

W



NIVEL 8

Curso de *Liderazgo*

Clase 3



Ministerio Infantil
División Sudamericana

Liderazgo **Curso** de

Ministerio Infantil
NIVEL 8 – CLASE 3

**¿CÓMO IMPLEMENTAR EL
NUEVO CURRÍCULO: VIVOS EN JESÚS?
Pasos para aplicar la nueva metodología
con éxito**



FICHA TÉCNICA

Coordinación general

División Sudamericana

Glaucia Clara Korkischko

Autores

Suzete Araújo Águas Maia

Aline dos Santos França Venancio Gonçalves

Fabio Venancio Gonçalves

Coordinación técnica

Dra. Suzete Araújo Águas Maia

Traducción y revisión textual – Español

Cuca Lapalma

Revisión textual – Portugués

Mara Moraes

Diagramación

EWIG Studios

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	3
8 PASOS PARA APLICAR LA NUEVA METODOLOGÍA.....	6
Paso 1: Conoce cómo aprende el niño	6
Características espirituales de los bebés y niños principiantes en su proceso de desarrollo (0 a 3 años)	6
Características espirituales de los niños de Infantes (4 a 6 años)	9
Características espirituales de los niños de Primarios (7 a 9 años)	10
Paso 2: Comprende el objetivo de la lección	13
Paso 3: Sé entusiasta	14
Paso 4: Involucra a los alumnos	15
Paso 5: Enfócate en el aprendizaje, no solo en la enseñanza	16
¿Cómo utilizar el aprendizaje activo en la enseñanza de principios y valores?	17
Paso 6: Fomenta el pensamiento y la reflexión	18
¿Cómo contar una historia bíblica utilizando estrategias de metodología activa?	18
Paso 7: Garantiza una aplicación práctica	20
Objetivos del currículo	21
Paso 8: Diversifica las formas de enseñanza para atender las necesidades especiales	25
Énfasis en la comprensión y preguntas significativas	28
CONCLUSIÓN.....	30
Anexo: Cuadro comparativo Currículo Eslabones de la Gracia vs. Currículo Vivos en Jesús.....	31
BIBLIOGRAFÍA	32

INTRODUCCIÓN

El enfoque del nuevo currículo: *Vivos en Jesús* está en el aprendizaje, no solo en la enseñanza del maestro. Por ello, el objetivo es garantizar que los niños comprendan, apliquen y vivan las enseñanzas de Jesús. ¿Cómo ayudar a los niños a conectar lo que aprenden de la Biblia con su aplicación práctica? Así como en la Parábola del Sembrador, es necesario preparar el suelo del corazón de los niños para que las verdades bíblicas germinen, echen raíces profundas y den fruto en acciones diarias.

La parábola del sembrador ilustra vívidamente la importancia de cómo se recibe y cultiva el mensaje de la verdad bíblica. La calidad de las semillas representa la pureza y la importancia de las verdades enseñadas a los niños. Antes de enseñar, es crucial que el maestro se prepare personalmente tanto espiritual como pedagógicamente. Al igual que el sembrador planta con cuidado, los maestros deben transmitir las lecciones bíblicas de manera clara y amorosa, garantizando un ambiente acogedor y estimulante para el aprendizaje. Observar el desarrollo espiritual de los niños es esencial para ayudarlos a crecer en la fe. Los maestros deben ser ejemplos vivos de los principios que enseñan.

La enseñanza de la Biblia debe estar basada en el desarrollo cognitivo de cada grupo de edad, utilizando los métodos más eficaces disponibles. Incorporar prácticas de enseñanza y aprendizaje eficaces es crucial para involucrar a los niños de manera significativa. Organizar el espacio de enseñanza para facilitar la interacción y el aprendizaje también es fundamental, como destacó Elena G. White, quien enfatiza la responsabilidad del maestro de educar con dedicación.

El desarrollo del carácter puede compararse con la metáfora del cultivo. Donna Habenicht, en su libro "Cómo ayudar a tu hijo a amar realmente a Jesús", compara el desarrollo del carácter con el cultivo de rosas, enfatizando la preparación del suelo, la fertilización, el riego, la luz solar, la poda y la paciencia. Este proceso refleja el crecimiento de Jesús, quien "crecía en sabiduría, estatura y gracia para con Dios y los hombres" (Lucas 2:52). Habenicht sugiere que el crecimiento espiritual de los niños requiere el cuidado de los padres, el amor de Dios y, a veces, la disciplina de la poda, concepto reforzado por Elena de White al comparar la educación con el trabajo amoroso de un jardinero.

Este módulo ayudará a líderes y maestros a comprender la metodología propuesta, así como los fundamentos del currículo *Vivos en Jesús* para la Escuela Sabática. Todo período de cambios puede generar expectativas y desafíos, pero los cambios son necesarios para adaptarse al desarrollo de la sociedad. Es importante hacer ajustes en la metodología de enseñanza de la Biblia; esto no significa cambiar principios o valores. Tales cambios se justifican por la necesidad de nutrir la vida espiritual de los niños, y tienen como objetivo equipar y capacitar a padres, cuidadores, maestros y líderes.

El currículo Vivos en Jesús tiene como fundamento la Biblia, sostenido por los pilares “Gracia”, “Desarrollo del carácter” y “Misión”. Estos pilares se asemejan a las cuatro dinámicas adoptadas en el currículo anterior (Eslabones de la Gracia), con las que los maestros estaban acostumbrados (Gracia, Adoración, Comunidad y Servicio). En el currículo anterior, estas dinámicas se alternaban en segundo plano en cada lección; un beneficio del nuevo currículo Vivos en Jesús es que estos pilares (Gracia, Desarrollo del carácter y Misión) están siempre presentes en cada lección, con un enfoque mayor para ir más allá de las paredes de la iglesia y convertirse en base para el discipulado y el crecimiento espiritual en los hogares.

GRACIA	DESARROLLO DEL CARÁCTER	MISIÓN
Vivo en Jesús y acepto su gracia (amor)	Vivo en Jesús y mi carácter se desarrolla	Vivo en Jesús y comparto su amor
BIBLIA (FUNDAMENTO)		

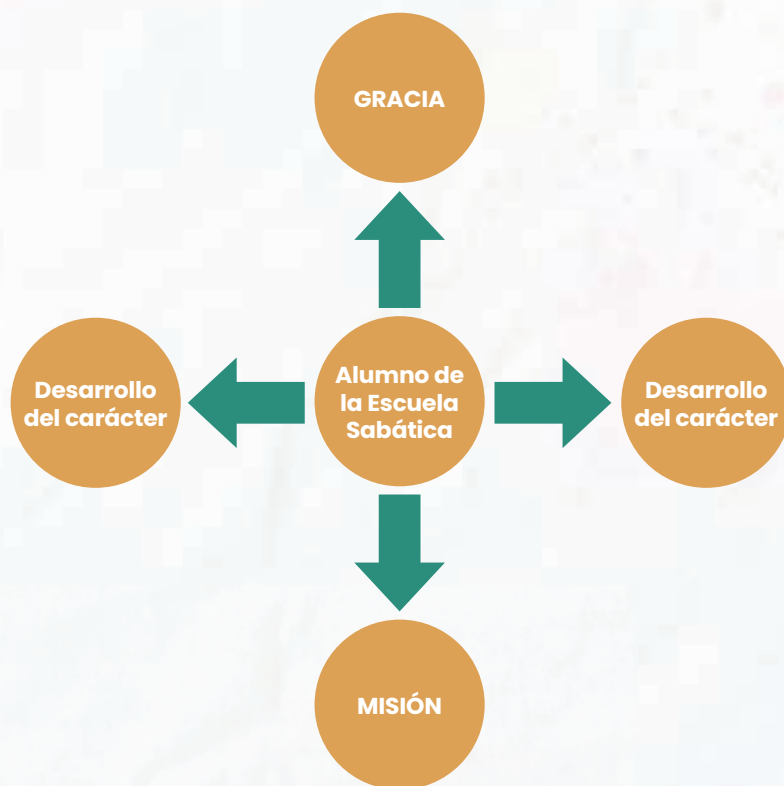
Este modelo ofrece una perspectiva valiosa para la formación del carácter, destacando la educación en el hogar como esencial y, a menudo, más eficaz que la educación formal. En un mundo complejo y desafiante como el actual, la formación del carácter es vista como la responsabilidad fundamental de los seres humanos.

Conocer profundamente a los niños que aprenden, evaluar continuamente sus habilidades y ajustar estrategias de enseñanza son prácticas que garantizan que la enseñanza sea adecuada a sus necesidades. Definir objetivos claros para cada lección asegura un aprendizaje progresivo y significativo, reflejando el compromiso de proporcionar una experiencia educativa enriquecedora.

Reflexionar sobre los métodos y estrategias que Jesús usaba para captar la atención de las personas es esencial para los maestros. Él establecía relaciones genuinas, satisfacía necesidades y, solo entonces, invitaba a las personas a seguirlo. Como maestro supremo, Jesús utilizaba preguntas e ilustraciones para promover la reflexión y la transformación. Sus parábolas, basadas en situaciones cotidianas, transformaban conceptos abstractos en lecciones vivas sobre el Reino de Dios. Este método de enseñanza no solo enseñaba, sino que transformaba vidas, ampliando la comprensión espiritual de los oyentes.

Los maestros que siguen el método de enseñanza de Jesús deben ser estudiosos dedicados de la Palabra de Dios, sabiendo que el temor del Señor es el principio de la sabiduría (Proverbios 9:10). El estudio profundo de la Biblia no solo aumenta el entendimiento, sino que también promueve una transformación espiritual genuina.

La Escuela Sabática proporciona un ambiente ideal para el intercambio de ideas, la comprensión de la Palabra y el crecimiento en la fe. Se espera que las estrategias creativas presentadas contribuyan significativamente a profundizar el entendimiento bíblico a través de las lecciones de la Escuela Sabática. Como maestros apasionados, nuestra misión trasciende la simple transmisión de información; es ayudar a los alumnos a comprender y aplicar las enseñanzas en sus vidas, experimentando una relación viva con Jesús tanto aquí en la tierra como en la eternidad.



8 PASOS PARA APLICAR LA NUEVA METODOLOGÍA

1. Conoce cómo aprende el niño.
2. Comprende el objetivo de la lección.
3. Sé entusiasta.
4. Involucra a los alumnos.
5. Enfócate en el aprendizaje, no solo en la enseñanza.
6. Fomenta el pensamiento y la reflexión.
7. Garantiza una aplicación práctica.
8. Diversifica las formas de enseñanza para atender las necesidades especiales.

Paso 1: Conoce cómo aprende el niño

Entender cómo aprenden los niños en diferentes grupos de edad es fundamental para el éxito de la enseñanza en la Escuela Sabática. Cada fase del desarrollo infantil trae consigo características únicas que influyen directamente en el proceso de aprendizaje. Es por eso que las estrategias pedagógicas deben adaptarse para atender las necesidades cognitivas, emocionales y espirituales específicas de cada grupo. Este tema explora estas diferentes fases de desarrollo y cómo los educadores pueden prepararse mejor para impartir eficazmente las lecciones bíblicas.

Características espirituales de los bebés y niños principiantes en su proceso de desarrollo (0 a 3 años)

El currículo Vivos en Jesús renombra la antigua clase de Cuna y la divide en dos clases, facilitando el manejo de este grupo que en el aula presenta peculiaridades y grandes saltos de desarrollo. Agrupar a los **Bebés** de 0 a 12 meses en un espacio y a los **Principiantes** (1 a 3 años) en otro espacio, permitirá la aplicación de estrategias de enseñanza diferenciadas para estos grupos. Sin embargo, las características espirituales de este grupo de edad (0 a 3 años) son similares.

Como maestro de Bebés y niños Principiantes, es esencial que se consideren algunos principios fundamentales para garantizar un desarrollo saludable y una educación eficaz. Desde una perspectiva pedagógica y neurocientífica, aquí están los puntos clave que deben guiar tu práctica:



En primer lugar, es crucial enfatizar el amor incondicional de Dios y de Jesús, además del amor de los padres y del propio maestro. Este fundamento afectivo es esencial para el desarrollo emocional y espiritual de los niños. Demostrar constantemente cuánto los aman Dios y Jesús, cuánto los aman sus padres y cuánto los amas tú como maestro de la Escuela Sabática crea un ambiente seguro y acogedor, lo que es una necesidad para los niños pequeños a fin de establecer vínculos y confianza.



La presencia constante del maestro y la construcción de relaciones basadas en el cariño y la gentileza son fundamentales. Es importante que el maestro de Escuela Sabática trate de estar presente la mayoría de los sábados para garantizar la continuidad y construir vínculos fuertes con los niños. Trátales con amor y gentileza, evitando comportamientos bruscos y mostrando que cumplirás tus promesas, promoviendo un ambiente de calma y seguridad.

Otro punto importante es desarrollar la habilidad de la obediencia. Según Elena G. White, la obediencia es una de las primeras lecciones que los niños deben aprender. (La educación, pág. 259). Incluso antes de que puedan razonar completamente, los niños pueden ser enseñados a obedecer. Por lo tanto, incluye muchas actividades en la Escuela Sabática que enseñen la importancia de la obediencia. Usar ejemplos lúdicos como familias de animales puede ser una forma eficaz de enseñar este valor. Por ejemplo, al usar la historia de una madre pato llamando a sus patitos, puedes enseñar a los niños la importancia de seguir instrucciones de manera divertida y atractiva.

La consistencia en las expectativas y en las respuestas a los comportamientos también es esencial. Los principiantes están aprendiendo a comportarse, y un enfoque coherente les ayuda a entender qué se espera de ellos, contribuyendo a la formación de hábitos y comportamientos positivos.

Mantener rutinas claras y constantes a lo largo del año proporciona seguridad y previsibilidad para los niños. Repetir canciones, actividades y rituales diarios ayuda a la internalización de conceptos y al desarrollo de la memoria y la comprensión. Cuando los niños escuchan ciertas canciones o participan en actividades específicas, comienzan a entender lo que sigue, lo que contribuye a un ambiente de aprendizaje estructurado y eficiente. Las canciones y actividades de la rutina ayudan a establecer puntos de referencia temporales, facilitando la participación incluso de niños con discapacidades o trastornos.

Al incorporar estos principios en tu práctica pedagógica, promoverás un ambiente de aprendizaje acogedor y estructurado, fundamental para el desarrollo integral de los niños de 0 a 3 años. Estos principios, basados en una combinación de afecto, confianza, obediencia, consistencia y rutina, son pilares esenciales para la educación infantil, preparando a los niños para un crecimiento saludable y holístico.

Características espirituales de los bebés y de los niños principiantes:

- Exploran y aprenden a través de los sentidos
- Aprenden sobre el amor de Dios a través del amor de los padres.
- Desarrollan confianza en Dios al confiar en los padres.
- Comienzan a aprender sobre la obediencia.
- Participan en rituales simples como oraciones antes de las comidas y a la hora de dormir.
- Desarrollan conciencia a través de prácticas domésticas y en la iglesia.
- Forman actitudes hacia la iglesia, la Escuela Sabática, la oración y la adoración.
- Absorben influencias religiosas del hogar y de la iglesia.
- Son emocionalmente sensibles y más sentimentales que racionales.
- Se muestran muy impresionables.
- Disfrutan de historias bíblicas que no sean aterradoras.
- Captan conceptos religiosos simples.



Como maestro de bebés y niños principiantes es esencial:

- Priorizar el amor de Dios como fundamento principal, demostrando amor y aceptación.
- Construir confianza siendo presente y consistente en las interacciones.
- Enseñar la importancia de la obediencia desde temprano usando actividades y ejemplos prácticos.
- Mantener rutinas y rituales estables para proporcionar seguridad emocional.
- Abordar las enseñanzas con gentileza y firmeza, siguiendo el modelo de Jesús.



Características espirituales de los niños de Infantes (4 a 6 años)

En la educación infantil, especialmente para niños de 4 a 6 años, es esencial adoptar un enfoque pedagógico y neurocientífico que considere el desarrollo emocional y espiritual. Esta fase se caracteriza por una intensa curiosidad, una mayor comprensión de las relaciones de causa y efecto, y una creciente capacidad para entender conceptos abstractos como el arrepentimiento y la salvación.

Es fundamental que los niños comprendan que Jesús los ama incondicionalmente y siempre está dispuesto a perdonarlos. Este conocimiento es crucial para el desarrollo de una autoestima saludable y para la formación de un vínculo emocional seguro con la espiritualidad. Todos los niños deben tener la oportunidad de responder a la invitación de ser amigos de Jesús, promoviendo esta amistad a través de historias, canciones y actividades que enfatizan la cercanía y el amor de Jesús.

Los niños de esta edad están comenzando a entender mejor la relación de causa y efecto. Es importante no exagerar en la enseñanza de lo que es bueno o malo, ya que esto puede ser perturbador. Enseñar de manera equilibrada y contextualizada ayuda a los niños a desarrollar una comprensión saludable de estas relaciones.

La curiosidad es una característica destacada de los niños de 4 a 6 años. Investigaciones indican que los niños en este rango de edad hacen muchas preguntas sobre temas profundos. Responde de manera honesta y adecuada al nivel de comprensión de los niños. En preguntas sobre temas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas, el 83% de los padres no saben cómo responder, según una investigación realizada por el Instituto de Ingeniería y Tecnología (IET) en el Reino Unido. (https://www.bbc.com/portuguese/noticias/2015/11/151106_perguntas_crianças_ab)

Aprovechar la curiosidad de los niños sobre temas de la naturaleza y cuestiones espirituales, escuchándolos e incentivando a que hagan preguntas, es un método que los ayudará a aplicar el conocimiento a sus experiencias diarias con Dios. Así, aprenderán de manera interactiva unos con otros y con los maestros, no solo de un contenido presentado.

Es importante mantener un ambiente seguro, amoroso y estimulante, que promueva tanto el desarrollo espiritual como cognitivo. Estas directrices aseguran que los niños crezcan en un contexto de amor, comprensión y apoyo, esenciales para su desarrollo integral.



Características espirituales de los niños de Infantes:

- Demuestran una confianza simple en un Dios personal.
- Imaginan ideas religiosas y creen en la presencia de ángeles.
- Comienzan a entender lo correcto y lo incorrecto a través de una conciencia en desarrollo.
- Están abiertos a aceptar a Jesús como Salvador personal.
- Disfrutan de rituales de adoración y comienzan a amar las historias bíblicas.
- Tienen muchas preguntas sobre la religión, la muerte y el plan de Dios.
- Comienzan a entender el concepto de misiones y el sacrificio por los demás.

Como maestro de niños de Infantes es importante:

- Fortalecer el amor y la confianza de los niños en Dios.
- Hablar sobre los ángeles como protectores y consoladores.
- Enseñar sobre lo correcto e incorrecto de manera accesible y amorosa.
- Compartir el amor y el perdón de Jesús de una manera comprensible.
- Fomentar la participación en la adoración y explorar juntos las historias bíblicas.
- Responder con sinceridad a las preguntas sobre la fe y la vida espiritual.

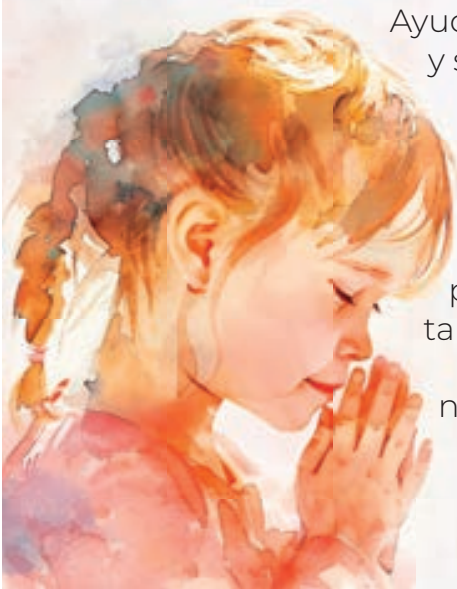
Características espirituales de los niños de Primarios (7 a 9 años)

Como maestro de niños de la clase de Primarios, es importante destacar que las prácticas metodológicas incorporadas al programa de la Escuela Sabática promueven un desarrollo espiritual y moral saludable. Aquí están los principales puntos a considerar:

Anima a los niños a hacer de Jesús su mejor amigo desde una edad temprana, ofreciendo oportunidades para decisiones espirituales durante las actividades de la Escuela Sabática. Ora para que el Espíritu Santo prepare sus corazones para recibir el amor de Jesús.

Ayuda a los niños a aprender a usar la Biblia de manera práctica y significativa. Introduce características especiales de la Biblia durante las lecciones en grupo, explicando cómo fue escrita, su organización y cómo encontrar pasajes bíblicos. Esto fortalece la comprensión y el interés por las Escrituras.

Explora el simbolismo simple con objetos e historias, asegurando que los mensajes sean explicados claramente para los niños. Fomenta la memorización de versículos, pero también ayuda a los niños a comprender el significado detrás de las palabras que están aprendiendo. Por ejemplo, si el niño memoriza Proverbios 23:26: "Dame, hijo mío, tu corazón,



y miren tus ojos por mis caminos", el maestro debe explicar lo que significa entregar el corazón a Dios, ayudándolos a comprender que es necesario entregar la voluntad y los deseos a Dios, quien los modificará y les dará una nueva vida.

En las historias y comparaciones que Jesús presentaba a los discípulos en sus enseñanzas, el maestro de la Escuela Sabática puede encontrar buenos ejemplos de cómo explicar el significado de los simbolismos. La parábola de las diez vírgenes está llena de simbolismo de principio a fin. Como la historia presenta una narrativa que involucra la "venida del novio", Jesús aprovecha para llamar la atención del oyente sobre este glorioso evento y añade el punto que involucra la preparación para su segunda venida a este planeta, evento ampliamente explorado en los capítulos 24 y 25 de Mateo. Para la preparación, Jesús señala que la "lámpara", es decir, la palabra de Dios no solo debe estar en las manos de los discípulos, sino que una porción extra de aceite debe formar parte de la vida del cristiano, proporcionando así una preparación más completa y duradera para encontrarse con el novio, Jesús.

Enseña los límites de Dios de manera amorosa para que los niños puedan discernir entre lo correcto y lo incorrecto en las situaciones cotidianas. Conecta historias bíblicas y parábolas con las decisiones que enfrentan.

Anima a los niños a orar en casa y explora formas creativas de oración en la Escuela Sabática, destacando que la oración es esencial para cultivar una amistad cercana con Jesús. Habla sobre la importancia del tiempo personal con Jesús, alentando a los niños a dedicar un momento diario para orar, leer la Biblia y escuchar la voz de Dios en silencio.

Ayuda a los niños a entender que son únicos y especiales a los ojos de Dios, promoviendo un ambiente que celebre sus habilidades y singularidades individuales. Fomenta actividades en las que los niños puedan servir juntos, enseñando los principios básicos de la mayordomía y la generosidad desde una edad temprana.



Estos principios fundamentales no solo fortalecen el desarrollo espiritual de los niños, sino que también los preparan para una vida cristiana basada en valores y prácticas que los acompañarán a lo largo de la vida.

Características espirituales de los niños de Primarios:

- Exploran conceptos más profundos sobre Dios y la religión.
- Comienzan a comprender el simbolismo religioso simple.
- Están listos para aceptar a Jesús como Salvador.
- Memorizan fácilmente y desean aprender más sobre la Biblia.
- Demuestran discernimiento moral y comprenden los Diez Mandamientos.
- Necesitan entender que son especiales para Dios y deben practicar virtudes.
- Deben desarrollar hábitos de oración y devoción diaria.
- Requieren orientación sobre mayordomía y ejemplos de vida cristiana.

Como maestro de niños de Primarios es crucial:

- Animar decisiones personales para Jesús y reforzar la salvación en Cristo.
- Enseñar el uso de la Biblia y explicar su significado e importancia.
- Explorar el simbolismo religioso con ejemplos simples y claros.
- Fomentar la memorización de las Escrituras y discutir su significado.
- Enseñar principios de mayordomía y cómo aplicarlos en la vida diaria.
- Modelar una vida cristiana auténtica e inspiradora.



Paso 2: Comprende el objetivo de la lección

Ten claridad sobre el propósito espiritual y práctico de cada lección. El objetivo es lo que deseas que el niño aprenda esa semana para aplicar en su vida. Piensa en lo que te gustaría que, después de esa semana de estudio, el niño practique. Por ello, el contenido de cada lección de la Escuela Sabática debe estar alineado con el desarrollo de la fe y del carácter.

Conocer profundamente a los alumnos, entender los objetivos de cada lección y mantener un entusiasmo contagioso son claves para involucrar a los niños en la Escuela Sabática. Es importante captar la atención inicial a través de experiencias, preguntas, curiosidades, imágenes u otros recursos. La atención es esencial para la formación de impresiones duraderas en el cerebro. Kathy Perez (2004) destaca que sin captar la atención de los alumnos, el aprendizaje no ocurre efectivamente, lo que refuerza la necesidad de estrategias amigables para el cerebro, especialmente en contextos de alfabetización.

Elena G. White subraya que la verdadera educación requiere despertar los poderes mentales y el interés genuino de los jóvenes. Esto se traduce en la aplicación de la Teoría de las Inteligencias Múltiples (Gardner, 1995) en la planificación de las clases, buscando diversificar los enfoques para alcanzar diferentes tipos de inteligencias y habilidades. Gardner presenta en sus investigaciones la posibilidad de que existan ocho tipos de inteligencia: musical, corporal-cinestésica, lógico-matemática, lingüística, espacial, interpersonal, intrapersonal, naturalista y considera la posibilidad de la inteligencia espiritual, sugiriendo que la inteligencia tiene que ver más con la capacidad de (1) resolver problemas y (2) crear productos en ambientes ricos y naturales. (ARMSTRONG, 2001, p.13) Esta forma de concebir los tipos de inteligencia señala la necesidad de estimular su desarrollo no solo en la escuela, sino también en el hogar, en el trabajo y en otros entornos. Por lo tanto, es importante aplicar este enfoque, incluso en el ambiente de la Escuela Sabática.

Elena White enfatiza la importancia de variar las técnicas de instrucción para abordar la necesidad de hacer que la enseñanza sea un proceso intensamente interesante para las mentes activas de los niños. Por lo tanto, adoptar estrategias que involucren activamente a los alumnos, estimulen diferentes inteligencias y despierten un interés genuino por el aprendizaje es esencial para una experiencia significativa en la Escuela Sabática, preparándolos no solo para comprender los principios espirituales, sino también para aplicarlos en sus vidas cotidianas.

Maestro, estudia semanalmente la guía preparada para ti. Es importante identificar el objetivo y tener claridad sobre cuáles actividades o preguntas utilizarás para hacer la conexión práctica con los pilares del currículo: gracia, carácter y misión.



Paso 3: Sé entusiasta

Recordamos más fácilmente cuando nuestras emociones se activan mediante sentimientos como entusiasmo, alegría, sorpresa o compasión. En este sentido, Atcheson (2021), autora de la propuesta del nuevo currículo Vivos en Jesús, sugiere estrategias específicas que fortalecen el éxito de la enseñanza del maestro de Escuela Sabática:

1. Ora fervientemente por los niños de tu clase y por tus esfuerzos semanales en la Escuela Sabática.
2. Tú defines el tono de tu clase; sé un modelo cálido que refleje el amor de Dios.
3. Prepárate adecuadamente para enseñar cada lección, comprendiendo completamente los objetivos y metas de aprendizaje.
4. Adapta las actividades del programa a las necesidades específicas, conocimientos y habilidades de los niños en tu clase.
5. Usa la estructura del programa de forma natural, evitando leer directamente y haciendo la enseñanza más atractiva.
6. Mantén un ritmo constante en el programa, variando las actividades para mantener el interés de todos los niños.
7. Destaca la historia de la Biblia como el punto central del programa, preparándola con cuidado para que sea impactante y memorable.
8. Fomenta la participación de todos los niños en todas las partes del programa, creando un ambiente inclusivo.
9. Sé constante y presente, proporcionando un ambiente seguro y acogedor para el aprendizaje.
10. Integra el movimiento en las actividades para aumentar el compromiso y mantener la concentración de los niños.
11. Anima a los niños a pensar profundamente, involucrándolos activamente en la discusión y respuesta a las preguntas.
12. Experimenta con diversas actividades del programa para descubrir cuáles funcionan mejor para tus niños.
13. Construye conexiones significativas con los niños y sus familias a lo largo del trimestre.
14. Involucra a los padres, alentándolos a leer y discutir las lecciones de la Escuela Sabática con sus hijos diariamente.
15. Al final de la Escuela Sabática, dedica un momento para agradecer a Dios y reflexionar sobre la clase.
16. Recuerda siempre que has sido llamado por Dios para enseñar y guiar a sus hijos en la fe.

Al planificar futuras interacciones con nuestros alumnos o hijos, es esencial pensar en cómo despertar la curiosidad, fomentar el pensamiento crítico-



co y hacer que el aprendizaje sea cautivador y encantador. Mantener viva la maravilla del descubrimiento ayuda a los niños a expresar lo que han aprendido de manera significativa, lo que genera motivación para el aprendizaje.

Paso 4: Involucra a los alumnos

Crea un ambiente interactivo donde los niños participen activamente, sintiéndose valorados y motivados.

El currículo de Escuela Sabática Vivos en Jesús está lleno de recursos que contribuyen a alcanzar los objetivos generales, especialmente centrados en el desarrollo de la fe en los niños de todas las edades. La estructura de las lecciones, incluyendo la duración, el estilo narrativo, la participación de los padres, las actividades complementarias, los desafíos de testimonio y servicio, y las actividades específicas para el sábado, están diseñadas con base en las mejores prácticas para fortalecer la fe. En los niveles de Bebés y Principiantes, hay un esfuerzo por apoyar a los padres en la conducción de las lecciones, siguiendo el principio de enseñar no solo con palabras, sino también con el ejemplo.

El currículo también incorpora ideas de aprendizaje experiencial para expandir el aprendizaje, reconociendo que un exceso de instrucción espiritual puede ser contraproducente, tal como comer demasiado puede disminuir el apetito. Las investigaciones muestran que la fe comienza a desarrollarse desde la infancia, mientras que teorías como las de Piaget indican que las operaciones lógicas se manifiestan alrededor de los 6 o 7 años de edad. Para promover el desarrollo de la fe, el currículo utiliza una enseñanza clara y preguntas reflexivas a lo largo del crecimiento de los niños.

Cada nivel del currículo Vivos en Jesús está cuidadosamente diseñado para cultivar la fe y el conocimiento bíblico, guiando a los niños en una jornada continua hacia una relación salvadora.

" Los maestros deben inducir a los alumnos a pensar, y a comprender claramente la verdad por sí mismos. No basta que el maestro explique o que el alumno crea; se ha de provocar la investigación e incitar al alumno a enunciar la verdad en su propio lenguaje para demostrar que valora su fuerza y se la aplica. Con esmerado esfuerzo deben grabarse así en la mente las verdades vitales. Podrá ser este un procedimiento lento; pero vale más que atender con demasiada prisa asuntos importantes sin darles la consideración debida." (6TPI, pág. 159)



Paso 5: Enfócate en el aprendizaje, no solo en la enseñanza

Dentro de la cosmovisión bíblico-cristiana, especialmente desde la perspectiva de White (2008), el objetivo de la educación es redimir y desarrollar al alumno a semejanza del Maestro, que es Jesús.

La autora también enfatiza que la verdadera educación va más allá del desarrollo intelectual y abarca el conocimiento moral y espiritual, con el objetivo de restaurar la imagen de Dios en el ser humano. Educar es promover una transformación que abarque todas las dimensiones de la vida.

La propuesta metodológica del currículo Vivos en Jesús es unir los principios de la educación cristiana descritos en las enseñanzas bíblicas con las estrategias de aprendizaje activo. El objetivo no es solo transmitir conocimiento, sino moldear el carácter y promover el desarrollo espiritual.

Todas las estrategias de enseñanza, actividades, recursos y materiales disponibles para la comprensión, prácticas y vivencias fueron elaborados con base en estudios que priorizan el desarrollo pleno de las capacidades cognitivas, físicas, emocionales y espirituales. La finalidad de esta metodología es involucrar a los alumnos activamente en el proceso de aprendizaje, en contraste con enfoques pasivos como las clases expositivas que sobrecargan la memoria sin una comprensión real del aprendizaje.

En este enfoque, los alumnos participan en actividades que promueven el análisis, la síntesis y la evaluación de la información. Esto puede incluir debates, cooperación, comprensión de la lectura, desarrollo de habilidades socioemocionales, liderazgo, resolución de problemas, trabajos en grupo, estudios de caso y proyectos prácticos.



¿Cómo utilizar el aprendizaje activo en la enseñanza de principios y valores?

1. Promueve debates en grupo, estimula a los alumnos a hacer preguntas, debatir temas relevantes, expresar sus opiniones y escuchar diferentes puntos de vista. Esto estimula el pensamiento crítico y la capacidad de argumentación.
2. Utiliza estudios de caso para que los alumnos puedan aplicar teorías y conceptos a situaciones del mundo real. Esto ayuda a contextualizar el aprendizaje y a desarrollar habilidades de resolución de problemas.
3. Fomenta trabajos en grupo donde los alumnos puedan colaborar en proyectos y participar en la misión. Esto desarrolla habilidades de trabajo en equipo, comunicación y gestión de proyectos.
4. Presenta desafíos, animando a los alumnos a investigar, colaborar y aplicar sus conocimientos para proponer soluciones.
5. Crea experiencias interactivas y atractivas para estudiar la Biblia.
6. Promueve la reflexión y la autoevaluación en relación con la toma de decisiones.



Beneficios del aprendizaje activo

Los alumnos tienden a sentirse más motivados y comprometidos cuando están activamente involucrados en el proceso de aprendizaje, ya que las actividades prácticas y colaborativas ayudan a consolidar el conocimiento de manera más eficaz que los métodos pasivos. Además del contenido académico, el aprendizaje activo desarrolla habilidades esenciales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación y la colaboración. Fomenta la autonomía de los alumnos, alentándolos a asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje.

Implementar el aprendizaje activo requiere planificación y un cambio de mentalidad tanto por parte de los educadores como de los alumnos, pero los beneficios pueden ser significativos para el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Para planificar, dinamizar e implementar el nuevo currículo Vivos en Jesús, es necesario que la Escuela Sabática cuente con maestros reflexivos capaces de entender el desarrollo y las necesidades de los alumnos. Uno de los desafíos es encontrar motivación para estudiar, mejorar su práctica pedagógica y apropiarse de la metodología propuesta.

El currículo de la Escuela Sabática Vivos en Jesús está lleno de actividades y recursos que contribuyen a promover la integración y la motivación en el aprendizaje.



Paso 6: Fomenta el pensamiento y la reflexión

Promueve preguntas y momentos de introspección para ayudar a los niños a interiorizar las verdades bíblicas y conectar los principios con la vida cotidiana.

La propuesta metodológica del currículo Vivos en Jesús busca unir las enseñanzas bíblicas con estrategias de aprendizaje activo. El objetivo no es solo transmitir conocimiento, sino también moldear el carácter y desarrollar habilidades espirituales.

La finalidad de esta metodología es involucrar a los alumnos activamente en el proceso de aprendizaje, en contraste con enfoques pasivos, como las clases expositivas que saturan la memoria sin fomentar la comprensión.

¿Cómo contar una historia bíblica utilizando estrategias de metodología activa?

De acuerdo con Donna Habenicht y Larry Burton, autores de “Teaching the Faith: An Essential Guide for Building Faith-shaped Kids” pp. 122-124, las historias de la Biblia han sido herramientas de enseñanza eficaces durante miles de años. Los pasos para utilizar las historias bíblicas de manera eficaz son los siguientes:

1. Selecciona una gran historia. Estas historias pueden provenir de tu propia vida, de la Biblia, de revistas o libros. Mantén todas tus grandes historias en un lugar fácil de encontrar, como un cuaderno o una carpeta de archivos. Poco a poco te darás cuenta de que tendrás un repertorio que podrás utilizar en diferentes ocasiones.
2. Aprende la historia. Lee y relee la historia. Memoriza el flujo de acción y eventos en la historia, no las palabras escritas específicas. Trata de imaginar la historia en tu mente mientras la cuentas. Decide cómo comenzarás y cómo terminarás la historia. Y no tengas miedo de usar tarjetas con palabras claves que te ayudarán a recordar la secuencia de la historia.
3. Selecciona accesorios. El tipo y número de accesorios que usarás depende de la naturaleza de tu historia y de la edad de los niños a quienes se la contarás. Asegúrate de conocer el nivel de interés de tu público y qué accesorios o acciones los atraerán hacia la historia.
4. Practica en voz alta. Esto es particularmente importante para los nuevos contadores de historias. Párate frente a un espejo o recluta a otros adultos para que te escuchan mientras practicas. También



puedes practicar la historia con niños fuera de tu clase de la Escuela Sabática.

5. Llama la atención de los niños. Hazlo desde el principio. Comienza con una escena de acción, un accesorio, una pregunta o una sorpresa.
6. Cuenta los eventos principales en una secuencia lógica. Añadir demasiados detalles es un error común que cometen los narradores principiantes. Concéntrate en los eventos principales y evita los adornos innecesarios. Cuanto más pequeños sean los niños, menos detalles podrán atender.
7. Haz que la historia parezca natural y verdadera. Usa un lenguaje que los niños puedan entender. Habla con ellos durante la historia e intenta insertar onomatopeyas, que son palabras que imitan sonidos y ruidos, para hacer que la historia sea más atractiva.
8. Termina la historia en el clímax del interés y la convicción. Después del punto culminante de la acción en la historia, termínala rápidamente. No prediques ni resumas la historia o la lección que quieres que los niños aprendan. Si tu historia está bien contada, los niños "descubrirán" la lección y la ampliarán durante la discusión de la historia.
9. Involucra a los niños en el debate de la historia. Usa las directrices de este programa para crear buenas preguntas y fomentar la discusión en la Escuela Sabática. Pregunta a los niños qué tipos de decisiones tuvieron que tomar los personajes. Pregunta cómo se sintieron los personajes y si sus acciones fueron positivas o negativas.
10. La oración es esencial. Al preparar tu historia, asegúrate de pedir la guía de Dios tanto en la preparación como en la enseñanza real. No estás solo en tu ministerio para los hijos de Dios.



Paso 7: Garantiza una aplicación práctica

Asegúrate de que cada lección tenga una aplicación práctica que ayude a los niños a vivir su fe mediante acciones concretas. El papel del maestro de la Escuela Sabática es crear un ambiente propicio para el crecimiento espiritual, donde el Espíritu Santo pueda transformar a los niños en discípulos fieles de Cristo.

El nuevo currículo ofrece material para la implementación diaria en el hogar y semanalmente en la iglesia, basado en Deuteronomio 6:6-9, que destaca la importancia de integrar las enseñanzas divinas en todas las actividades cotidianas.

1. Apertura y ambientación: Valora los minutos previos, incentiva a los niños a ser puntuales y asiduos. Crea un ambiente acogedor e inclusivo para que todos los niños se sientan amados. Puedes pasar estos minutos en una alfombra con cojines, con libros o juegos bíblicos que fortalezcan el sentido de pertenencia y el amor de Dios. Las actividades de la clase pueden comenzar con una dinámica para captar la atención y despertar el interés del alumno, estableciendo el contexto de la lección. Como declara Elena de White: " La verdadera educación no consiste en inculcar por la fuerza la instrucción en una mente que no está lista para recibirla. Hay que despertar las facultades mentales, lo mismo que el interés. " (La Educación, p. 38). Las actividades de esta dimensión darán a los alumnos la oportunidad de adorar a Dios y ser motivados a aprender.

2. Claridad: El objetivo será retomar lo que los alumnos ya saben o estudiaron durante la semana. Es un segmento dirigido principalmente por el maestro, pero que invita a los alumnos a descubrir, explorar e interactuar de diferentes maneras.

3. Descubrimiento: En este segmento llevamos a los niños a los pies de Jesús a través de la adoración, reflexión, lecciones objetivas y debate; no solo para que adquieran conocimientos, sino para que se convenzan personalmente de lo que aprendieron. Es la transformación del corazón mediante la influencia del Espíritu Santo.

4. Convicción: El objetivo es involucrar a los niños en la misión de la iglesia, a través de historias misioneras inspiradoras y oportunidades prácticas para servir a su familia, iglesia o comunidad, como resultado de la historia o el tema de la lección. Será un momento de fortalecer la vida espiritual y el espíritu misionero de los niños, estableciendo la conexión con historias de otros niños, juveniles y misioneros alrededor del mundo.



5. Acción: Este segmento final tiene como objetivo que los alumnos salgan de la clase con alegría. Como dice Nehemías: "el gozo del Señor es vuestra fortaleza" (Nehemías 8:10). A través de una actividad de aplicación, se brinda la oportunidad de reconocer y celebrar lo que aprendieron de Dios en Su Pala-

bra o lo que Él ha hecho por ellos o por otra persona. Los alumnos de la Escuela Sabática tendrán la oportunidad de encontrar formas de compartir lo que han aprendido y actuar en la sociedad de manera dinámica.

Educar a nuestros niños es una de las mayores ambiciones como padres y maestros, requiriendo enseñanza consistente, constante e intencional. El nuevo currículo ofrece material para la implementación diaria en el hogar y semanalmente en la iglesia, basado en Deuteronomio 6:6-9, que destaca la importancia de integrar las enseñanzas divinas en todas las actividades cotidianas.



Objetivos del currículo

Objetivo	Importancia	Las actividades deben:
Apertura y ambientación	Valorar los minutos previos, captar la atención y despertar el interés del alumno.	<ul style="list-style-type: none"> - Invitar al aprendizaje - Comunicar el amor de Dios - Tener un abordaje gentil - Ofrecer orientaciones a los padres - Considerar la diversidad cultural
Claridad	Retomar lo que los alumnos ya saben o estudiaron durante la semana.	<ul style="list-style-type: none"> - Tener claridad y precisión - Presentar el carácter de Dios - Tener un lenguaje apropiado para la edad - Enfatizar en los principios y las 28 creencias fundamentales de los adventistas - Evitar clichés - Presentar temas y lecciones bíblicas - Aprovechar siempre que se pueda, para leer la Biblia en cada lección
Descubrimiento	Llevar a los alumnos a los pies de Jesús a través de la adoración y la reflexión.	<ul style="list-style-type: none"> - Ser desafiantes - Tener profundidad - Promover la reflexión - Permitir la internalización de las historias - Incentivar a que los alumnos cuenten la historia según su comprensión - Aceptar la diversidad de respuestas - Promover el aprendizaje a través de la naturaleza - Relacionar la lección con el versículo bíblico y el mensaje central
Conexión	Involucrar a los alumnos en la misión de la iglesia y fortalecer su vida espiritual	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivar la relación con Jesús - Considerar el proceso de crecimiento espiritual - Presentar puntos importantes del mensaje bíblico - Promover la reflexión personal - Permitir la respuesta del corazón - Incentivar respuestas en primera persona - Ofrecer sugerencias de oración
Acción	Promover que los alumnos salgan con alegría y compartan lo aprendido	<ul style="list-style-type: none"> - Promover la respuesta al llamado de crecimiento - Compromiso con Dios - Favorecer una obediencia por amor - Ser un llamado para la acción - Generar testimonios y actividades de servicio - Desarrollar una conciencia de las necesidades del otro

Objetivos del currículo

Objetivo	Importancia	Las actividades deben:
Apertura y ambientación	Valorar los minutos previos, captar la atención y despertar el interés del alumno.	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades artísticas y creativas - Pequeños juegos de introducción al tema que se va a estudiar - Dramatizaciones que vinculen a los alumnos con el versículo y tema de la lección - Aprendizaje explorando los sentidos - Debates a partir de preguntas - Juegos para introducir el tema - Rueda de conversación sobre la vida familiar de los alumnos
Claridad	Retomar lo que los alumnos ya saben o estudiaron durante la semana.	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades escritas - Preguntas para debatir en grupo - Construcción de mapas mentales - Elaboración de informes sobre lo que han aprendido - Resolución de problemas
Descubrimiento	Llevar a los alumnos a los pies de Jesús a través de la adoración y la reflexión.	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio de narrativas bíblicas - Rompecabezas y juegos bíblicos interesantes - Resolución de enigmas - Estudios de gráficos y análisis de mapas de tiempos bíblicos - Registros de descubrimientos en un diario
Conexión	Involucrar a los alumnos en la misión de la iglesia y fortalecer su vida espiritual	<ul style="list-style-type: none"> - Pruebas y experiencias - Dramatizaciones con aplicación de lo aprendido en la vida real - Oportunidad de expresar sentimientos - Aprendizaje por parábolas - Relacionar la narrativa bíblica a sentimientos - Cuestionarios de autoevaluación
Acción	Promover que los alumnos salgan con alegría y compartan lo aprendido	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades básicas de la cultura maker (del tipo hazlo tú mismo) - Compartir o exponer tus producciones - Visitas a instituciones - Acciones comunitarias - Participación en proyectos de la iglesia - Contar lo que has aprendido a tu familia

Estructura de enseñanza

El papel del maestro de la Escuela Sabática es crear un ambiente propicio para el crecimiento espiritual, donde el Espíritu Santo pueda transformar a los niños en discípulos fieles de Cristo. Para las primeras clases, también existe una oportunidad natural de apoyar el crecimiento espiritual en la vida de los padres de los niños pequeños. Recuerda que el propósito de la enseñanza de la Biblia es restaurar la imagen de Dios y desarrollar un carácter semejante al de Jesús. Para lograrlo, todos los maestros deben trabajar en armonía con este propósito.

La metodología del manual o guía del maestro del currículo de Escuela Sabática "Vivos en Jesús" no solo se enfoca en el proceso de enseñanza, sino también en el contenido que enseñamos. La estructura de enseñanza está alineada con los objetivos para el estudio de la lección semanal y las actividades propuestas, para que los niños desarrollen autonomía espiritual y tengan su momento de devoción personal, lectura de la Biblia y prácticas que correspondan al crecimiento físico, espiritual y emocional que están experimentando con este currículo.

El currículo Vivos en Jesús prioriza la adquisición de autonomía en el estudio diario de la Biblia, para que los alumnos se conviertan en agentes activos de la misión, considerando las etapas de desarrollo de la fe que, de acuerdo con Calkins (1997), son: experiencia de la fe, fe con sentido de pertenencia, búsqueda de la fe y apropiación de la fe. Así, el currículo toma en cuenta todo el proceso de desarrollo de la fe y permite que los alumnos se desarrollen en su propia jornada de fe.

El siguiente cuadro presenta la estructura del currículo considerando el proceso de desarrollo de la fe según la edad de los alumnos.

Edad/Grupo	Características de la enseñanza
Bebés (0-12 meses)	<ul style="list-style-type: none"> - Cuatro historias al año (una por trimestre) - Enfoque temático - Canciones cortas
Principiantes (1-3 años)	<ul style="list-style-type: none"> - Enfoque temático - Presentación de una parte de la historia por semana - Actividades y mensajes para los padres
Infantes (3-5 años)	<ul style="list-style-type: none"> - Historias memorables y significativas - Enfoque en la participación y adoración familiar - Narrativa cronológica y temática - Parte de la historia y actividades para los padres en el culto familiar - Primer y segundo trimestres: historias del Antiguo Testamento - Tercer y cuarto trimestres: historias del Nuevo Testamento
Primarios (6-9 años)	<ul style="list-style-type: none"> - Historias memorables y significativas - Enfoque en la participación y adoración familiar - Narrativa cronológica y temática - Parte de la historia y actividades para los padres en el culto familiar - Primer y segundo trimestres: historias del Antiguo Testamento - Tercer y cuarto trimestres: historias del Nuevo Testamento

El currículo Vivos en Jesús adopta un enfoque de aprendizaje activo, de modo que los alumnos comprendan los conceptos presentados al involucrarse en actividades significativas. Las cinco etapas siguientes reflejan el enfoque estructural del aprendizaje activo. La estructura de enseñanza ha sido diseñada para desarrollar una relación viva con Jesús. Las lecciones diarias también promueven la devoción personal de padres, maestros y familias, sirviendo como base para el culto familiar, además de incluir actividades para los sábados por la tarde. Los sábados, la Escuela Sabática concluye el aprendizaje semanal con un programa sencillo de cinco componentes. Estos sirven para indicar al maestro cuál es el propósito de la actividad y no tienen un orden específico. Cada componente está representado por un dibujo y, en la guía para el maestro, las actividades están marcadas con esos dibujos junto a ellas.

Componentes del estudio semanal de la lección

Los niños necesitan participar en actividades prácticas para experimentar e interiorizar lo que están aprendiendo. Considerando la aplicabilidad del currículo Vivos en Jesús, las prácticas del estudio semanal de la lección para los niños de las clases Infantes y de Primarios están estructuradas sobre la base de cinco componentes de aprendizaje:

1. Gancho: Se inicia con una dinámica que capte la atención y despierte el interés del alumno, estableciendo el contexto de la lección. Elena de White enfatiza la importancia de despertar las facultades mentales y el interés de los alumnos.

2. Cabeza: Es una revisión de lo que los alumnos ya saben o han estudiado durante la semana. El maestro lidera estas actividades, incentivando a los alumnos a explorar e interactuar con el contenido y a desarrollar el espíritu de investigación.

3. Corazón: Este tipo de actividades lleva a los alumnos a los pies de Jesús a través de la adoración, la reflexión y la discusión, buscando la transformación del corazón mediante la influencia del Espíritu Santo.

4. Mano: Involucra a los alumnos en la misión de la iglesia mediante historias misioneras y oportunidades prácticas de servicio a la familia, la iglesia o la comunidad.

5. Viva: Las actividades bajo este segmento buscan que los alumnos salgan de la clase con alegría, reconociendo y celebrando el aprendizaje y las acciones de Dios en sus vidas.

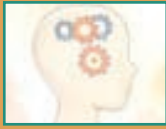
LECCIÓN	GANCHO	CABEZA	CORAZÓN	MANO	VIVA
OBJETIVO	Captar la atención	Construir el aprendizaje	Aplicar a la vida personal	Practicar y compartir	Celebrar
ALUMNO	¿Por qué necesito aprender?	¿Qué puedo conocer?	¿Cómo me va a servir?	¿Qué puedo hacer?	¿Cómo puedo celebrar?
MAESTRO	Motivar, Contener Situar	Profundizar Guiar	Modelar Orientar	Animar	Celebrar
ESTRATEGIAS	Invitar a explorar nuevos temas e intereses	Los alumnos se profundizan en el estudio	Toma de decisiones	Compartir productos creativos	Cierre y compartir lo aprendido

Estos componentes ayudan a alcanzar la meta de la Escuela Sabática, integrando al maestro como una influencia positiva en la vida de los alumnos, inspirándolos en la fe, la esperanza y el amor, según Daniel 12:3.

Componentes de aprendizaje



1. Gancho: Dinámica inicial para captar la atención y despertar el interés del alumno, según las orientaciones de Elena de White.



2. Cabeza: Revisión del contenido estudiado, promoviendo la exploración e interacción de los alumnos bajo el liderazgo del maestro.



3. Corazón: Reflexión y adoración para la transformación del corazón mediante la influencia del Espíritu Santo.



4. Mano: Involucra a los alumnos en la misión de la iglesia mediante oportunidades prácticas de servicio a la familia, la iglesia o la comunidad.



5. Viva: Segmento de celebración del aprendizaje y de las acciones de Dios promoviendo la alegría de los alumnos.

Paso 8: Diversifica las formas de enseñanza para atender las necesidades especiales

Adapta tu metodología para incluir a todos los niños. Jesús frecuentemente contaba parábolas e historias, usaba ejemplos concretos y mencionaba objetos para facilitar el aprendizaje. Hacía preguntas para verificar la comprensión de sus discípulos, estimulando la reflexión y la acción.

El diseño universal de aprendizaje sostiene que lo que es bueno para los niños con dificultades de aprendizaje es excelente para los niños típicos. Integrar las historias bíblicas con preguntas significativas durante las actividades refuerza las verdades espirituales y contribuye a consolidar el aprendizaje en la memoria de los alumnos.

¿Qué tipo de estrategias son más eficaces para promover la comprensión lectora? La lectura en voz alta es más eficaz para los aprendices principiantes que la lectura silenciosa, porque además de la comprensión cognitiva, el niño también puede beneficiarse de la comprensión auditiva. La repetición de la lectura aumenta la comprensión, leer con expresión modulando la entonación de la voz también ayuda, y la fluidez lectora es un predictor de comprensión, además del vocabulario. Cuanto más interesante y placentero sea este momento de lectura, más se consolidará el hábito y la formación de un lector crítico y creativo (Seabra; Maia; Neves, 2023).

En el material hay dos estrategias interesantes para ampliar la comprensión de la lectura de la Biblia: el diario reflexivo de relación con Dios y la guía de estudio de la Biblia. También son oportunidades para que los alumnos desarrollen autonomía en el estudio diario de la Biblia mientras fortalecen su espiritualidad en familia.

El “diario reflexivo de relación con Dios” puede completarse en el culto familiar de manera colectiva o realizarse de forma individual, a partir de la devoción personal del niño. En él, pueden



registrarse la comprensión de la lectura o realizar dibujos y expresar sus sentimientos, peticiones y agradecimientos. Este registro puede ser una herramienta de progresión gradual en el crecimiento de la fe, a medida que el niño toma conciencia de su comprensión de la gracia, la misión y el carácter de Jesús.

Otro recurso increíble es la “guía de lectura de la Biblia para niños”, presentada en formato de marcador, que contiene las siguientes orientaciones:

1. Pídele a Jesús que esté a tu lado mientras lees;
2. Elige un versículo o pasaje de la Biblia;
3. Escribe el versículo bíblico en tu diario. Luego, léelo en voz alta;
4. Subraya la idea principal de este pasaje;
5. Escribe lo que el versículo bíblico te dice sobre Dios o sobre ti mismo;
6. Escribe (o di en tu corazón) una oración con lo que deseas decirle a Jesús.



Otra sugerencia de marcador puede aplicarse después de la lectura o narración de una historia. La evidencia apunta a que esta es una estrategia que amplía la comprensión lectora:

- **¿QUIÉN?** - ¿Quiénes son las personas importantes en esta historia?
- **¿DÓNDE?** - ¿Dónde ocurrió esta historia?
- **¿CUÁNDO?** - ¿Cuándo sucedió todo esto y cómo se relaciona esta historia con otros pasajes de la Biblia?
- **¿QUÉ?** - ¿Qué sucede en la historia? ¿Cuál es la lección principal?
- **¿POR QUÉ?** - ¿Por qué está esta historia en la Biblia y qué podemos aprender de ella?

Los estudios han revelado mejoras significativas en el rendimiento de los alumnos en varias métricas, incluidas la velocidad de lectura, precisión, ampliación del vocabulario y comprensión de textos, obtenidas mediante la implementación de estrategias de comprensión lectora y fluidez. De igual manera, creemos que los niños y adolescentes pueden experimentar una mejora de estas habilidades a través de la lectura de la Biblia. Estos hallazgos refuerzan la importancia de aplicar estrategias específicas orientadas a las habilidades lectoras, alineando la comprensión de la Biblia con una relación viva con la Palabra, mediante estrategias establecidas en la literatura científica (Morgan; Moni; Jobling, 2009; Stuart; Stainthorp, 2016; Oakhill; Cain; Elbro, 2017; Viana et al., 2017).

Para tener una relación viva con Jesús, se invitará diariamente a los niños y adolescentes a leer su Biblia y escuchar a alguien leyéndola para ellos. La comprensión lectora de la Biblia es fundamental para el desarrollo y crecimiento espiritual, y la construcción de sus creencias y valores.

“La educación que consiste en adiestrar la memoria y tiende a desalentar la reflexión personal, ejerce una influencia moral que se aprecia demasiado poco. Al renunciar el estudiante a la facultad de razonar y juzgar por sí mismo, se incapacita para distinguir la verdad y el error, y es fácil presa del engaño. No cuesta inducirlo a seguir la tradición y la costumbre.” - Elena G. White, La Educación, pág. 280.

Para involucrar efectivamente a los alumnos en el proceso de aprendizaje con comprensión y autonomía, el maestro de Escuela Sabática necesita:

1. Comprender los procesos de aprendizaje correspondientes a cada fase de desarrollo;
2. Comprender claramente los objetivos de cada lección;
3. Mostrar entusiasmo durante la enseñanza;
4. Involucrar activamente a los alumnos en el proceso educativo;
5. Centrarse no solo en la transmisión de conocimiento, sino también en aprender junto con los alumnos.

El currículo Vivos en Jesús necesita estar lleno de experiencias significativas para cumplir su propósito: la conexión con Dios. Debe ser utilizado para captar la atención de los alumnos en sus diferentes grupos de edad, y debe construirse y presentarse de manera concreta para que el niño pueda, posteriormente, realizar abstracciones. Según la psicología cognitiva, los niños tienen pensamientos concretos y comienzan a hacer inferencias más abstractas a partir de los 9 años. Por esta razón, alentamos a los maestros a imitar los métodos de Jesús, el Maestro de maestros. Él los empleó para captar la atención: contaba historias, partía de lo conocido hacia lo desconocido, hacía preguntas, ilustraba con objetos y mantenía el interés de los oyentes.

Reintroducir propósito en el currículo resuelve la mayoría de los problemas de disciplina, haciendo el aprendizaje más relevante y atractivo para los estudiantes. Utilizar ilustraciones claras y sencillas, independientemente de la edad de los alumnos, es esencial para facilitar la comprensión y mejorar el compromiso.



Énfasis en la comprensión y preguntas significativas

Jesús a menudo utilizaba preguntas para verificar la comprensión de sus discípulos, estimulando la reflexión y la acción. Integrar preguntas significativas durante las actividades educativas y reforzar verdades espirituales contribuye a consolidar el aprendizaje en la memoria de los alumnos.

La Taxonomía de Bloom ofrece una estructura eficaz para guiar la enseñanza, alentando a los alumnos a pensar críticamente y a aplicar su conocimiento de manera práctica. Esto impulsa a los educadores a promover la investigación y la expresión personal de los alumnos, facilitando un aprendizaje más profundo y duradero.



PREGUNTAS DE TAXONOMÍA DE BLOOM – MODELO

RECORDAR	ENTENDER	APLICAR	ANALIZAR	EVALUAR	CREAR
LISTAR	INTERPRETAR	EJECUTAR	DIFERENCIAR	JUZGAR	PRODUIR
¿Qué es...? ¿Cómo es...? ¿Dónde está...? ¿Cuándo ocurrió...? ¿Cómo...?	¿Cómo clasificaría el tipo de...? ¿Cómo lo compararía con...? ¿Cómo explicaría lo que está sucediendo...?	¿Cómo lo usaría...? ¿Cómo lo resolvería...? ¿Cómo puede demostrar su comprensión sobre...?	¿Cómo clasificaría el tipo de...? ¿Cómo lo compararía...? ¿Con quién o qué haría un contraste?	¿Cómo evaluaría la importancia de...? ¿Por qué los personajes actuaron...? ¿Qué recomendaría...? ¿Cómo evaluaría...?	¿Qué cambios haría para resolver...? ¿Cómo lo mejoraría...? ¿Qué otra alternativa propondría...? ¿Cómo imaginaría un proyecto para...?



Las actividades propuestas para que los niños aprendan y reflexionen sobre lo que están aprendiendo se basan en los niveles de Bloom.

Observa, en la siguiente tabla, la síntesis del pensamiento reflexivo a partir de estos niveles

De la información a la sabiduría



6. CREAR: *Habilidad para generar nuevas ideas, productos o puntos de vista.*

Preguntas:

¿Qué soluciones propone...?

¿Cómo puede diseñar un nuevo...?

5. EVALUAR: *Habilidad para justificar una decisión o curso de acción.*

Preguntas:

¿Qué opina de...?

¿Por qué considera que...?

4. ANALIZAR: *Habilidad para dividir la información en partes, detectar cómo se relacionan las partes y cómo se organizan.*

Preguntas:

¿Cómo compararía...?

¿Cuáles son las partes o características...?

3. APLICAR: *Habilidad para usar la información en nuevas situaciones.*

Preguntas:

¿Cómo utilizaría...?

¿Qué ejemplos puede dar...?

2. ENTENDER: *Habilidad para explicar ideas o conceptos.*

Preguntas:

¿Cómo explicaría...?

¿Qué significa...?

1. RECORDAR: *Habilidad para recordar información relevante de la memoria a largo plazo.*

Preguntas:

¿Qué es...?

¿Cuándo ocurrió...?

Además de transformar pensamientos, la enseñanza basada en preguntas promueve la toma de decisiones, consolida principios espirituales, toca el corazón de los alumnos despertando nuevas actitudes y promoviendo una comprensión más profunda de la verdad, fortaleciendo la conexión personal con Dios.

Las clases bíblicas no deben solo informar, sino también desafiar a los alumnos a aplicar sus conocimientos y habilidades en servicio a Dios y a la comunidad. Esto no solo impacta positivamente el mundo que los rodea, sino que también fortalece su propio crecimiento espiritual.

Nuestros objetivos educativos deben ser claros y centrarse en la transformación personal y espiritual de los alumnos, promoviendo una relación más profunda y significativa con Dios y con el prójimo.

CONCLUSIÓN

Al reflexionar sobre las observaciones de Elena G. White presentadas en este módulo, queda claro que los educadores de Escuela Sabática juegan un papel crucial, no solo en la transmisión de conocimiento, sino también en la promoción del pensamiento crítico y la investigación activa de la verdad por parte de los alumnos. White enfatiza que este proceso de descubrimiento personal y la expresión auténtica de la verdad es esencial para un aprendizaje significativo y duradero, que no debe apresurarse, sino cultivarse con cuidado y reflexión.

Además, advierte sobre los peligros de una educación basada únicamente en la memorización, que puede comprometer la capacidad de los estudiantes para discernir entre lo correcto y lo incorrecto, haciéndolos susceptibles a la manipulación y a la conformidad pasiva. Así, los educadores son desafiados no solo a transmitir contenidos, sino a crear un ambiente que fortalezca la autonomía intelectual de los alumnos, preparándolos para enfrentar desafíos éticos e intelectuales con discernimiento y confianza.

El currículo de Escuela Sabática "Vivos en Jesús" está basado en la Biblia y en una metodología pedagógica activa, con el objetivo de desarrollar espiritual y educativamente a los niños y adolescentes. Este currículo integra prácticas que involucran a los padres y promueven un aprendizaje significativo, como narrativas atractivas, desafíos de testimonio y servicio, además del uso educativo de la naturaleza, que enriquece la comprensión de las verdades espirituales.

Los recursos educativos están adaptados a diferentes grupos de edad, utilizando kits específicos, canciones e ilustraciones seleccionadas para atraer a un público diverso. El currículo también promueve la participación de los padres, alentando el culto familiar y el diálogo espiritual intergeneracional. Los componentes del currículo (Gancho, Cabeza, Corazón, Mano y Viva) ejemplifican un enfoque integrador que busca no solo informar, sino inspirar y capacitar a los alumnos para vivir su fe de manera práctica y significativa.

En resumen, "Vivos en Jesús" no es solo un currículo educativo, sino un instrumento para la formación espiritual y moral de los niños y jóvenes adventistas, preparándolos para ser discípulos fieles de Cristo. Al integrar principios bíblicos con métodos educativos innovadores, este currículo busca impactar no solo el intelecto, sino también el corazón y el alma de cada alumno, capacitándolos para desarrollar una relación personal con Jesucristo.

Anexo:

Cuadro comparativo Currículo Eslabón de la Gracia vs. Currículo Vivos en Jesús

ESLABONES DE LA GRACIA	VIVOS EN JESÚS
DESARROLLADO CON LA CONTRIBUCIÓN DE LA IGLESIA MUNDIAL A PARTIR DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN VALUEGÉNESIS.	Es un currículo global, desarrollado por un equipo de redactores y especialistas en currículo y diferentes áreas, con la contribución de la Iglesia Mundial.
ALTERNA ANTIGUO Y NUEVO TESTAMENTO CADA MES.	En algunas clases sigue un enfoque temático y en otros un enfoque cronológico.
CADA MES ENFOCA LA HISTORIA BÍBLICA BAJO UNA DINÁMICA DIFERENTE: GRACIA, ADORACIÓN, COMUNIDAD Y SERVICIO.	En todas las lecciones enfoca tres pilares: Gracia, Carácter y Misión.
POSEE CINCO NIVELES DE APRENDIZAJE: CUNA, INFANTES, PRIMARIOS, JUVENILES Y ADOLESCENTES.	Reorganiza los niveles de aprendizaje: Bebés, Principiantes, Infantes y Primarios.
CADA MES ENFOCA LA HISTORIA BÍBLICA BAJO UNA DINÁMICA DIFERENTE: GRACIA, ADORACIÓN, COMUNIDAD Y SERVICIO.	Las lecciones del sábado son ricas en presentar temas de naturaleza, ciencias, arqueología, cultura e historia adventista. Durante la semana, el tema estudiado es la base del culto y los estudios familiares.
ESTRUCTURA DE ENSEÑANZA: - ACTIVIDADES PREPARATIVAS - LECCIÓN BÍBLICA - APLICACIÓN DE LA LECCIÓN - COMPARTIR LA LECCIÓN	Estructura de Enseñanza: Depende de cada clase.
TEORÍAS DE APRENDIZAJE: - APRENDIZAJE ACTIVO - ESTILOS DE APRENDIZAJE (ENFOCADO EN MOMENTOS ESPECÍFICOS PARA ALCANZAR A CADA TIPO DE APRENDIZ) - TEORÍA DE LAS MÚLTIPLES INTELIGENCIAS	Teorías de Aprendizaje: - Aprendizaje Activo - Estilos de Aprendizaje (distribuidos en diversas actividades) - Teoría de las Múltiples Inteligencias
FUNDAMENTO: - BIBLIA - ENFOQUE EN LAS DINÁMICAS DE LA EXPERIENCIA DEL DESARROLLO DE LA FE - AMOR	Fundamento: - Biblia - Enfoque en el Discipulado, la Misión y el Desarrollo de la Fe en el Siglo 21 - VIVIR EN JESÚS
ROL DEL MAESTRO: - ESTUDIAR EL MANUAL Y APLICARLO, HACIENDO AJUSTES CUANDO SEA NECESARIO.	Rol del Maestro: - Apropiarse de las propuestas del guía y aplicarlas de manera reflexiva, ayudando al alumno a hacer sus propios descubrimientos.
ROL DE LA FAMILIA: - REVISAR EN CASA, DURANTE LA SEMANA, LO QUE EL ALUMNO ESTUDIÓ EL SÁBADO.	Rol de la Familia: - Fomentar la autonomía en el establecimiento del hábito de estudio de la Biblia, utilizando las lecciones como base para el fortalecimiento espiritual de la familia, promoviendo el diálogo intergeneracional y el círculo de lectura bíblica.
LAS CANCIONES SON ELABORADAS PARA EL CURRÍCULO, FORMANDO PARTE ACTIVA DEL APRENDIZAJE.	Las canciones son elaboradas para el currículo, formando parte activa del aprendizaje.
	Novedades: - Kits de recursos para maestros y familias - Diseño gráfico y artístico atractivo y adecuado para la edad - Reorganización de los niveles de aprendizaje

BIBLIOGRAFÍA

- Armstrong, T. (2001). Inteligências múltiplas na sala de aula. Porto Alegre: ARTMED.
- Calkins, A. M. (Ed.). (1997). Children's ministries. Nebraska.
- Gardner, H. (1995). Inteligências múltiplas: A teoria na prática. Porto Alegre: Artes Médicas.
- Gardner, H. (1995). Estruturas da mente: A teoria das inteligências múltiplas. Porto Alegre: Artes Médicas.
- White, E. G. (2003). Testemunhos para a igreja (Vol. 6). Tatuí: Casa Publicadora Brasileira.
- White, E. G. (2007). Orientação da criança. Tatuí: Casa Publicadora Brasileira.
- White, E. G. (2008). Educação. Tatuí: Casa Publicadora Brasileira.
- White, E. G. (2010). Fundamentos da educação cristã. Tatuí: Casa Publicadora Brasileira.
- White, E. G. (2000). True education (A verdadeira educação) (p. 28). Nampa, Idaho: Pacific Press Publishing Association.
- Associação Geral. (2024). Manual Vivos em Jesus. Disponível em https://pilot.aliveinjesus.info/wp-content/uploads/220524-OverviewBrochure_Spanish.pdf. Acesso em: 26 jun. 2024.
- Perez, K. (2004). The fluent reader in action: PreK-4. Newark, DE: International Reading Association.
- Habenicht, D., & Burton, L. (2009). Teaching the faith: An essential guide for building faith-shaped kids (pp. 122-124).
- Morgan, M. F., Moni, K. B., & Jobling, A. (2009). Who? Where? What? When? Why? How? Question words – What do they mean? British Journal of Learning Disabilities, 37(3), 178-185.
- Oakhill, J., Cain, K., & Elbro, C. (2017). Compreensão de leitura: Teoria e prática. São Paulo: Hogrefe.
- Seabra, A. G., Maia, S. A. Á., & Neves, E. R. C. (2023). Programa de intervenção em leitura competente para ensino fundamental (Pilc-EF): Desenvolvimento e análise de aplicabilidade. Caderno de Pós-Graduação em Distúrbios do Desenvolvimento, 23(2), 75-96.



Ministerio Infantil
División Sudamericana